

CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN SECTORIAL DE LA CARRERA DE: HISTORIA

Las carreras de Historia del Sistema Universitario Boliviano se reunieron en dos ocasiones de acuerdo a convocatoria aprobada por Conferencias Nacionales de Universidades con el objetivo de establecer y aplicar Recomendaciones que tiendan a mejorar y homogeneizar su desempeño institucional, estas Reuniones se llevaron adelante en la Universidad Técnica del Beni del 20 al 23 de octubre de 1997 con el siguiente temario:

- A. Situación actual de la carrera
- B. Redefinir o ratificar el perfil profesional
- D. Aspectos técnico académicos de los sistemas de admisión

Por recomendación de la I-IX RAN se procedió con las Reuniones de Ajuste y Complementación a las Sectoriales, estas reuniones se llevaron adelante en la Universidad Mayor de San Andrés del 24 al 26 de mayo de 2000 con el siguiente temario.

- C. Mercado profesional y ámbito de competencia
- E. Políticas de permanencia
- F. Políticas de graduación
- G. Reestructuración de planes de estudio
- H. Compatibilizar y homogeneizar planes de estudios a nivel de áreas en el Sistema

DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las recomendaciones y conclusiones a que se arribaron fueron puestas en consideración de la II-IX RAN y aprobadas en la II Conferencia Nacional Ordinaria de Universidades con Resolución N° 2.

A. SITUACIÓN ACTUAL DE LA CARRERA DE HISTORIA

La carrera de Historia empezó a funcionar a partir de 1967 como unidad académica independiente luego de una independización de la Facultad de Filosofía y Letras, a partir de su fundación se implementaron varios Planes de Estudios, actualmente está en vigencia el Plan de Estudios 1993.

La Carrera cuenta en la actualidad con más de 210 alumnos matriculados. El promedio de estudiantes que se incorporan anualmente a la Carrera es de aproximadamente 35 alumnos. De esta cantidad total de estudiantes se cuentan con unos 20 egresados sin titulación.

La estructura académica de la Carrera está orientada básicamente hacia el campo de la investigación histórica, habiéndose también dedicado mucho esfuerzo a la recuperación de archivos, que estaban a punto de perderse, y que estos una vez salvaguardados forman parte del archivo de La Paz, unidad dependiente de la Carrera de Historia.

Una de las principales dificultades por la que atraviesa es la falta de espacio físico, especialmente relacionado a aulas. Aspectos relacionados a contar con otro tipo de equipamiento didáctico está siendo solucionado en forma paulatina. La carrera de Historia dentro de la unidad de apoyo como es el Archivo de La Paz, a través de donaciones y adquisiciones ha logrado implementar una Biblioteca especializada, la

misma que permite mantener al estudiante con una bibliografía acorde a sus necesidades.

B. PERFIL PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN HISTORIA

El haber trabajado desde estudiantes en la tarea de salvaguardar el patrimonio documental boliviano, le ha permitido al profesional trabajar tanto en el asesoramiento como en la posibilidad de organizar los archivos históricos.

La sociedad en general necesita recuperar su pasado histórico, y es en estas circunstancias que el formado en la disciplina histórica le puede permitir cumplir con esta primera función. El historiador en la actualidad, está siendo formado para que pueda cumplir su función dentro de su sociedad y capaz de satisfacer las necesidades que pueda tener una región.

La perspectiva del historiador es amplia, mucho mas de lo pensado, pues a través de su experiencia podrá analizar una serie de propuestas que le permitan hacer uso de la historia en la toma de decisiones.

Todo esto nos lleva a la necesidad de seguir generando la formación de más profesionales, siempre con una visión de utilidad social de la historia.

C. MERCADO PROFESIONAL Y ÁMBITO DE COMPETENCIA

El profesional de la carrera, tiene diversas opciones de trabajo, siendo la principal la relacionada con la investigación histórica.

Otro campo que ejerce el historiador, y en forma complementaria a la investigación es el dirigido a la docencia, tanto la de nivel superior o universitaria, y la de enseñanza media o secundaria.

Por el grado de formación los historiadores están empezando a cumplir funciones de asesoramiento, tanto en la elaboración de proyectos como en la consecución de los mismos a instituciones estatales como privadas que requieren de estos servicios.

Los historiadores formados en la Carrera han llevado aún más allá las propuestas universitarias conformando una diversidad de instituciones (O.N.G.), las que a través de publicaciones especializadas han traspasado nuestras fronteras con nuevas perspectivas. Otros historiadores se han dedicado a la administración y organización de archivos históricos, también en este último caso el formado en Historia es muy requerido tanto por instituciones públicas como privadas.

Dentro de su formación académica el estudiante es constantemente inducido a buscar un espacio que le permita promover su actividad como profesional. Uno de los aspectos que más estimula es la investigación histórica, la misma que es plasmada en un artículo en la revista de la Carrera de Historia.

Conjuntamente el Instituto de Estudios Bolivianos, el Archivo de La Paz y otras instituciones privadas o estatales. La Carrera busca promover espacios en donde el estudiante pueda desarrollar sus aptitudes en el campo de la investigación histórica.

Una de las modalidades que permite a la Carrera efectuar un seguimiento de la calidad de sus profesionales es por medio de encuestas efectuadas con investigadores de universidades extranjeras, la facilidad con que son recibidos en encuentros de carácter internacional y especialmente la recepción que tienen sus artículos en publicaciones periódicas especializados tanto de América como de Europa.

D. SISTEMAS DE ADMISIÓN

La carrera se adscribe a la modalidad del Curso Pre Universitario en concordancia con lo ejercido por la Facultad de Humanidades y ciencias de la Educación de la UMSA. (Sectorial de Trinidad, Octubre de 1997)

Se recomienda como modalidad de ingreso el Curso Pre Universitario, para mejorar el promedio de edad y ampliar las posibilidades de incorporación al postgrado, Este curso debe ser adecuado al a un periodo básico y homogéneo de cátedra en aula sobre metodología de estudio y lenguaje, además de formación e información sobre las estructuras orgánicas Universitarias y contenidos de cogobierno y autonomía universitaria.

Añadiendo en los últimos dos meses un periodo de información especializada en la modalidad de taller teórico práctico en investigación histórica y/o manejo de archivos y para este fin que el docente sea imprescindible de la especialidad, de este modo se introduce la práctica de campo en el área rural.

Se recomienda el ingreso directo de alumnos de unidades educativas fiscales con promedio de 80% en las ciencias sociales y humanísticas, con la única condición de no poder hacer traspaso hasta cuarto año, esto para fomentar la vocación, reducir el promedio de edad fomentar la ínter y multidisciplina.

E. POLÍTICAS DE PERMANENCIA

Se recomienda que el alumno que no justifique la reprobación de una materia por más de tres años es pasible a sanciones económicas.

Se recomienda que las dos últimas semanas de final de gestión académica sean totalmente dedicadas a informar contenidos de programas de materias del siguiente nivel.

F. POLÍTICAS DE GRADUACIÓN

La única modalidad vigente es la Tesis de Grado con un mínimo de 100 páginas, que es homologada para fines de postgrado en el nivel de Doctorado en Universidades que tienen como área de Doctorado en Historia de América e Historia de Europa.

También esta vigente la modalidad de graduación por excelencia con un mínimo de 90 puntos y 10 trabajos académicos publicados además del análisis de su curriculum.

Se acepta la modalidad de trabajo dirigido bajo la condición de su apreciable curriculum de especialidad y tomando en cuenta egresado con una experiencia de seis años. Esta modalidad es aplicable al perfil profesional del profesorado y de práctica de archivos.

G. REESTRUCTURACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO

La estructura de la malla curricular presenta fallas en:

- Proceso de interacción social
- Proceso de evaluación – reforzamiento – autoevaluación en la enseñanza aprendizaje.
- Falta de formación profesional en el área de multidisciplina e interdisciplina con las áreas económicas y sociales.

H. COMPATIBILIZAR Y HOMOGENEIZAR PLANES DE ESTUDIO

Con el fin de realizar prospección y líneas comunes dentro del perfil profesional, con preponderancia en investigación y además optimizar las líneas de los programas de investigación de los institutos facultativos y de carrera a nivel nacional, a sugerencia del IEB se plantea realizar un Congreso Interno de todas las carreras cuya prioridad en el perfil profesional sea la investigación dentro de la UMSA y el sistema nacional de Universidades. La fecha propuesta para la realización del congreso es el mes de diciembre del año 2000 con sede en la ciudad de Santa Cruz.

I. VARIOS

POSTGRADO

Se recomienda la creación de las instancias de postgrado dependiente de la facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSA.